

NÄSBYPARKS RO 2024/25

PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING



Innehållsförteckning

Inledning	3
Verksamhetsmål	3
Främjande nivå	4
Förebyggande nivå	5
För elever	7
Till vårdnadshavare	7
Begrepp	8
Lagar och styrdokument	9
Skolans ordningsregler	9
Plan mot diskriminering och kränkande behandling	9
Främjande arbete	10
Förebyggande arbete	10
Åtgärdande insatser	11
Utredningsprocessen vid kränkningar	11
Utredningsgång vid kränkning	11
Åtgärdstrappa	11
Elevernas delaktighet	12
Vårdnadshavarnas delaktighet	12
Personalens delaktighet	13
Avslutande ord	13
Användbara länkar och kontakter	13
Skolkontakter:	13
Övriga användbara kontakter:	13

Inledning

Vår målsättning i Näsbyrads rektorsområde är att personal och elever bemöts och behandlas med respekt. Likabehandling gäller främjandet av jämlikhet, jämställdhet och mångfald men handlar också om att bekämpa kränkningar, diskriminering och trakasserier i alla former och uttryck. Vi har alla ett gemensamt ansvar för likabehandlingsarbetet.

Planen mot diskriminering och kränkande behandling är ett viktigt dokument som tydliggör hur skolan arbetar samt vikten av att elev och/eller vårdnadshavare kontaktar skolan om en elev anser sig utsatt.

Verksamhetsmål

Mål: Skolan arbetar strukturerat och systematiskt med elevernas psykiska och fysiska välbefinnande			
Delmål	Insats/åtgärd	Ansvarig	Uppföljning/utvärdering/tidsplan
<i>Mobilfri skoldag införs</i>	<i>Reducera stress hos eleverna, och bygga goda relationer tillsammans.</i>	<i>Rektor med skolledning och EHT</i>	<i>Genomgång uppstartsdagarna. Följs upp löpande och utvärderas vid läsårets slut.</i>
<i>Ökad vuxennärvaro i gemensamma utrymmen</i>	<i>Fler vuxna på Parken under lunchtid för högstadiel elever samt öppet i biblioteket under lunchen enbart för högstadiel elever.</i>	<i>Rektor, expedition, trygghetsgrupp, kurator</i>	<i>Följs upp och justeras löpande utifrån input från elever, kränkingsanmälningar, trygghetsenkät m.m</i>
<i>Fler elever som anger att de känner sig trygga på sin skola</i>	<i>Trygghetsteam arbetar strukturerat och systematiskt för elevers trygghet och trivsel.</i> <i>Kompetensförsörjning av all skolpersonal utifrån Inkluderande beteendestöd i skolan, IBIS, som metod för att förbättra elevernas fysiska och psykiska välbefinnande</i>	<i>Elevhälsosamordnare, trygghetsgrupp</i>	
<i>Fler elever som anger att</i>	<i>Trygghetsteam arbetar</i>	<i>Elevhälsosamordnare</i>	

de är nöjda med sin skola	<p>strukturerat och systematiskt för elevers trygghet och trivsel.</p> <p>Kompetensförsörjning av all skolpersonal utifrån Inkluderande beteendestöd i skolan, IBIS, som metod för att förbättra elevernas fysiska och psykiska välbefinnande</p>	are, trygghetsteam, IBIS-team	
Fler elever anger att de trivs och mår bra i skolan	<p>Trygghetsteam arbetar strukturerat och systematiskt för elevers trygghet och trivsel.</p> <p>Kompetensförsörjning av all skolpersonal utifrån Inkluderande beteendestöd i skolan, IBIS, som metod för att förbättra elevernas fysiska och psykiska välbefinnande</p>	Elevhälsosamordnare, trygghetsteam, IBIS-team	
Trygghetsenkät för samtliga årskurser	Trygghetsteam arbetar strukturerat och systematiskt för elevers trygghet och trivsel.	Elevhälsosamordnare, trygghetsteam	Skolsköterskans elevhälsosamtal åk 4 och åk 8 genomförs
Ökad kunskap hos eleverna om diskriminering och kränkande behandling	Material anpassat för olika åldersgrupper erbjuds mentorena	Trygghetsteamet	November. Följs upp löpande och utvärderas vid läsårets slut.

Främjande nivå

Nytt för läsåret 24/25 är att skolan är en mobilfri skola. Samtliga elever samlas in under skoldagens första lektion och låses in i kassaskåp fram till skoldagens slut. Syftet är att minimera intryck för elever under dagen. Det är vedertaget att mobilanvändandet påverkar arbetsminnet. Skolan vill främja en mer relationsskapande miljö där elever och lärare interagerar med varandra före, under och efter lektion samt även under raster.

Implementering av ett systematiskt värdegrundsarbete införs under höstterminen 2024, där skolpersonal och elevråd involveras i arbetet att ta fram värdeord som är aktuella för rektorsområdet. Kränkingsanmälningar utreds löpande oavsett art och med nya rutiner skapas en metodisk uppföljningsprocess där elevhälsoteamet kopplas in i ärenden där elever förekommit mer än tre gånger, oavsett skäl, i ett kränkingsärende. Syftet är att utifrån ett interprofessionellt förhållningssätt identifiera eventuella orsaker till kränkningar i relationer eller lärmiljön och ta fram främjande och förebyggande insatser utifrån eventuellt identifierade utvecklingsområden.

Elevhälsan och trygghetsteam ska uppmärksamma och agera utifrån tidiga signaler om att en elev välbefinnande är i riskzonen, genom att observera, konsultera elev och personal samt ta fram ett gemensamt förhållningssätt för vidare arbete. Elevskyddsombud på högstadiet deltar i elevråd och LAK för att uppmärksamma och identifiera eventuella utvecklingsområden inom trygghet och studiero. Elevrådet på mellanstadiet deltar i trygghetsvandringar utifrån trygghetsenkäter och involveras i arbetet om att förbättra den fysiska och psykosociala miljön.

Läsåret 24/25 upprättades en skolgemensam arbetsgrupp som har i uppgift att lyfta ämnet psykisk ohälsa. Arbetsgruppen tar fram diskussionsmaterial och aktiviteter som lämpar sig för de olika åldrarna. Projektet avslutas med en dans, där hela skolan samlas för att uppmärksamma Suicide Prevention Day, dansen övas kontinuerligt under läsåret bl.a. som rörelsepaus. Hög skolnärvaro är en skyddsfaktor för elevers välbefinnande. Skolan arbetar systematiskt och regelbundet med närvarofrämjande insatser. Skolan följer frånvarostatistik på veckovis basis, insatser utvärderas varje månad samt fyra gånger per termin.

Förebyggande nivå

Utifrån trygghetsenkäter, resultat från Våga Visa och hälsosamtal med skolsjuksköterska i åk 4 och 8 genomförs en resultatanalys. Utifrån analysen görs eventuella justeringar i pågående insatser och planerade aktiviteter för att överensstämja med verksamhetens behov. Undervisningskonferenser sker i åk 1, 3, 4, 7 och 9. I dessa deltar skolläda, elevhälsa och undervisande lärare och diskuterar förebyggande, främjande och åtgärdande insatser.

Sedan läsårsstart 24/25 ingår skolan i en forskningsstudie för implementering av IBIS, det vill säga inkluderande beteendestöd i skolan. Metoden är sprungen ur kognitionsvetenskap och är evidens- och databaserad. Projektet är ett skolövergripande arbete, där forskare vid Uppsala universitet

dess kvalité upprättas en beteendekorrigeringsplan för genomgång med undervisande lärare, vårdnadshavare och elev.

Till dig som elev

Den här handlingsplanen är till för att du som elev ska trivas och må bra i skolan. Alla elever och vuxna på skolan ska tillsammans se till att ingen behandlas illa och arbeta ihop för att få en skola där vi uppskattar och visar respekt för varandra. Om du upptäcker att det är någon som far illa eller blir utsatt på något sätt är det viktigt att du tar kontakt med någon vuxen på skolan eller dina vårdnadshavare. Det finns många vuxna på skolan som du kan ta kontakt med och som vill prata med dig. Dessutom har alla vuxna ett ansvar och en skyldighet att lyssna på vad du har att säga. Det viktiga är inte vem du vänder dig till utan att du ber om hjälp. Om en elev blir utsatt har skolan en skyldighet enligt lag att utreda och vidta åtgärder med eleven bästa välmående i fokus.

Till vårdnadshavare

För att få eleverna att känna att de trivs och känner trygghet i skolan är det viktigt med samarbete. För att det ska kunna fungera måste skolan, föräldrar och elever känna att de har ett gemensamt ansvar för att göra skolan säker och trygg. Du som vårdnadshavare kan hjälpa till och få ditt barn att berätta för en vuxen på skolan om de ser något som känns fel eller de har sett någon som har blivit utsatt. Lika viktigt är att vårdnadshavare upplever trygghet i att kontakta skolan när det finns misstanke om diskriminering, kränkning eller trakasseri. Det är viktigt att alla elever ska känna att det finns någon vuxen i skolan som de kan känna förtroende för. Att det finns någon att vända sig till om de eller någon annan blir utsatt för trakasserier eller kränkande behandling. ifall det i arbetslaget upptäcks att en elev inte har någon sådan relation sätts en plan ihop för att motverka detta.

Begrepp

Likabehandling

Du har som elev en rättighet att bli behandlad rättvist i jämförelse med alla andra som vistas på skolan. Du ska bli behandlad rättvist och jämlikt oavsett vem du är. Då ska du också kunna få hjälp med anpassningar och behov för att kunna känna dig rättvist behandlad. Det är en mänsklig rättighet att kunna vistas i skolan utan att behöva utsättas för någon form av kränkande behandling.

Kränkande behandling

Är ett samlingsbegrepp som omfattar olika former av beteenden.

Kränkning kan vara av olika slag:

- Fysiska - utsatt för slag, knuffar, sparkar, fasthållning.
- Verbala - utsatt för förolämpningar, öknamn, könsord, svordomar, hot.
- Psykosociala - gester, miner, suckar, blickar, är utfrusen, utsatt för ryktesspridning.
- Text och bild - sms, mms, mail, sociala medier, lappar, brev, klotter.

Diskriminering

Att bli orättvist behandlad kan vara både kränkande och förminsande för en individ eller grupp. Inskränker skolans strukturer (regler, förhållningssätt eller kultur) på något sätt en elev eller grupps rättigheter är detta en diskriminering.

Diskrimineringsgrunderna

- Kön
- Etnisk tillhörighet
- Religion/trosuppfattning
- Sexuell läggning
- Könsöverskridande identitet/eller uttryck
- Ålder
- Funktionshinder

Upprepad kränkning:

Tidigare benämnd som mobbning. Detta skiljer sig från andra kränkningar genom att den som utsätts kränks vid upprepade tillfällen och att det är en obalans i makt mellan den som kränker och den som utsätts för upprepad kränkning. Upprepad kränkning är inte en engångsföreteelse eller en enstaka konflikt utan en systematisk kränkning av en person.

Lagar och styrdokument

Följande lagar ligger till grund för likabehandlingsarbetet i skolan.

- Diskrimineringslagen (2008:567)
- Skollagen (2010:800)
- FNs barnkonvention (Svensk lag 1 januari 2020)

Skolans ordningsregler

Skolorna har arbetat fram ordningsregler som också har skickats hem för påseende, samtal och underskrift.

[☰ Ordningsregler Norskolan 24/25](#)

[☰ Ordningsregler Slottsparksskolan 2024/2025](#)

[☰ Ordningsregler åk 4-6 24/25 Näsbyarksskolan](#)

[☰ Ordningsregler åk 7-9 24/25 Näsbyarksskolan](#)

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Planen beskriver rektorsområdets arbete mot diskriminering, kränkande behandling och trakasserier. Planen utifrån från tre centrala begrepp, främjande arbete, förebyggande arbete och åtgärdande insatser. De begreppen återfinns även i Skolverkets styrdokument och beskrivs nedan.

Främjande arbete

Det främjande arbetet ska pågå konstant och utan förekommen anledning i skolan, tonvikten ska alltid ligga på det positiva. Detta arbete ska bedrivas långsiktigt och kontinuerligt. Arbetet ska vara målinriktat och det gäller alla. Exempelvis handlar det om att skapa tillitsfulla relationer, studiero, likabehandling, medvetenhet kring normer och trygghet. Det främjande arbetet ingår i undervisningen och blir en viktig del i det dagliga psykosociala arbetet.

Förebyggande arbete

Syftet med det förebyggande arbetet är att upptäcka risker för kränkningar, trakasserier eller diskriminering. Skolan arbetar med systematiska kartläggningar samt dokumentation för att

upptäcka detta. På utvecklingssamtalet arbetar man kring individuella utvecklingsplanen och extra anpassningar, i syfte att undanröja hinder för intellektuell, social och emotionell utveckling.

I samråd med kurator och/eller elevhälsa kan arbetslagen göra sociala kartläggningar på individ och gruppnivå. Kartläggningarna görs vid behov, för att säkerställa att individer och grupper utvecklas gynnsamt. Utifrån aktuell forskning kring den ökande psykiska ohälsan bland ungdomar pågår en kontinuerlig fortbildning av skolans personal, kopplat till de mönster och trender som ses i samhället.

Mellan de olika stadierna sker en strukturerad pedagogisk och social överlämning för att eleverna och vårdnadshavarna ska få en så trygg övergång mellan stadierna som möjligt. Pedagoger kartlägger sociala arenor och krav för att förhindra stora skillnader i bemötande och glapp vid stadieövergångar. Vid behov planeras även inskrivningssamtal eller särskilda överlämningar med vårdnadshavare och mottagande arbetslag.

Skolan arbetar systematiskt med kränkingsanmälningar för att upptäcka mönster och få en klarare bild. Genom denna statistik kan man snabbt sätta in åtgärder för att förebygga och främja för alla inblandade. På skolan finns en upparbetad rutin vad gäller hantering av elever som förekommer vid flertalet tillfällen i kränkingsärenden, oavsett om man blir utsatt eller utsätter andra. Mentor och elevhälsan informeras om elevärendet och arbetar fram en plan för elevens sociala utveckling framöver.

Åtgärdande insatser

Skolan agerar efter det att uppgifter framkommit om att en elev blivit kränkt eller diskriminerad. Skolan har då skyldighet enligt lag att skyndsamt utreda uppgifterna genom att samtala med de inblandade eleverna enligt den plan som finns framtagen i denna plan.

Utredningsprocessen vid kränkningar

Skolan har en rutin och stödstruktur vid utredning av kränkningar. Utredning sker genom samtal och möten där det handlar om att vara opartisk som vuxen. Syftet är att kartlägga vad som har hänt för att kunna leda processen framåt och föreslå åtgärd enligt de rutiner som finns på skolorna. I detta arbete ingår kurator och elevsamordnare i ett inledande skede och utifrån intervjuer arbetas

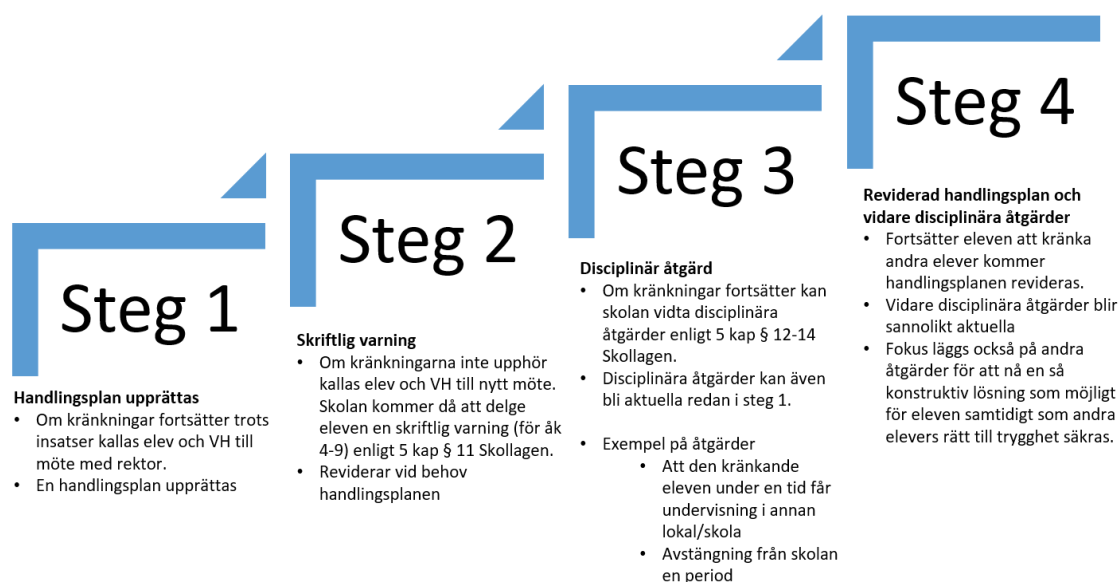
en plan fram. Vilka som deltar i det vidare arbetet kring ärendet, beror på fall till fall och utgår från elevens upplevelse av trygghet och behov.

Utredningsgång vid kränkning

- 1) Kränkning sker - skolpersonal har antingen sett eller fått information.
- 2) Utredning - Görs enligt rutin, genom samtal med elever och vårdnadshavare
- 3) Överenskommelse - Hjälp parterna att hitta väg framåt.
- 4) Om överenskommelser inte får önskat resultat, se åtgärdstrappa.

Åtgärdstrappa

Det finns situationer när skolan kan behöva använda de disciplinära åtgärder som finns i skollagen för att skapa en god studiemiljö. Det kan till exempel handla om att resultatet av utredningsgången vid allvarliga kränkningar inte har fungerat enligt förväntat utfall. Se de olika stegen nedan:



Elevernas delaktighet

Planen presenteras av mentor vid läsårsstart. I diskussion med mentor tas vad som är en kränkning upp samt hur skolan agerar om en kränkning har förekommit.

Elevrådet tar del av planen då synpunkter och funderingar diskuteras. Planen förankras sedan bland övriga elever via klassråd och klasslärare som diskuterar planens innehåll tillsammans med eleverna.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavarna informeras vid terminens första föräldramöte om planens bakgrund, innehåll och syfte. Planen finns också att tillgå på skolans hemsida. Vårdnadshavares synpunkter och funderingar angående planen kan framföras vid läsårets första Skolrådsmöte.

Personalens delaktighet

Planen presenteras vid läsårsstart så att alla känner till innehållet i planen och vet hur man ska agera utifrån de rutiner som beskrivs i planen.

Avslutande ord

Vi vuxna, både personal och vårdnadshavare, har ett gemensamt ansvar att alla elever har bra värderingar. Vi skapar möjligheter och utrymme för eleverna att uttrycka respekt och tolerans för de olika människor de dagligen möter och kommer att möta. Vi strävar efter att alla våra elever ska trivas i skolan, vilja komma till skolan och att skolan är en miljö fri från kränkningar.

Användbara länkar och kontakter

Skolkontakter:

- ❖ Kalle Stenskog, skolkurator Näsbyarksskolan
- ❖ Mourad El Khatib, skolkurator Slottsparksskolan
- ❖ Diana Saxenbrink Pucci, skolkurator Norskolan
- ❖ Carl-Henrik Björck, skolpsykolog Näsbyarksskolan och Norskolan
- ❖ Katarina Hiort-Jakobsson, skolpsykolog Slottsparksskolan
- ❖ Sheida Sandén, skolsköterska Näsbyarksskolan
- ❖ Jessica Ryberg skolsköterska, Slottsparksskolan och Norskolan

Övriga användbara kontakter:

- ❖ BRIS Barn 116 111, vuxen 077 150 50 50
- ❖ Rädda Barnens föräldratelefon 020 786 786
- ❖ Barnombudsmannen www.bo.se
- ❖ Barn- och elevombudet beo@skolverket.se
- ❖ Diskrimineringsombudsmannen www.do.se
- ❖ BUP, Täby 08123 523 00
- ❖ Täby mottagningsenhet för barn och unga: "Familjeenheten" 08-555 593 34

Ansvarig för revidering, 2024-11-06:

Carolina Zenkert, biträdande rektor

Jonas Lindahl, elevhälsosamordnare